ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Рабочая программа составил (а) *доцент кафедры общей и педагогической психологии, канд.психол. наук А.М. Урусова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 25
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….25
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……31
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.**Ошибка! Закладка не определена.**
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 34
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……53
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 56
8.1. Основная литература……..56
8.2. Дополнительная литература……..57
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....57
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям..58
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям……59
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 60
10.1. Общесистемные требования……60
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……61
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ……61
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..61
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....62
12. Лист регистрации изменений 64

1. Наименование дисциплины (модуля):
Психология развития и возрастная психология.

Целью изучения дисциплины является: формирование системы базовых теоретических знаний и представлений обо всех существенных аспектах развития личности, практических умений и навыков профессионального функционирования психолога в русле развивающей и просветительской деятельности; содействие построению целостной системы мироощущения студентов, включающей анализ общеметодологических посылок теории развития, содержательных характеристик взаимосвязей между стадиями развития, анализ научных данных обо всех фактах и стадиях жизни человека.

Для достижения цели ставятся задачи:
1. Подготовить студентов к работе в области изучения возрастных психологических особенностей личности.

2. Изучить необходимый понятийный и категориальный аппарат дисциплины.

3. Сформировать умения и навыки использования данных о возрастных особенностях развития личности в практической деятельности психолога.

4. Обеспечить ориентировку студентов в содержании законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе.

5. Обеспечить профессиональное овладение основными методами исследования, работы с методиками, используемыми в психологии развития и возрастной психологии, обработки и интерпретации полученных данных.

6. Сформировать представление о применении психологии развития и возрастной психологии в решении комплексных задач, связанных с развитием личности на всех этапах ее жизненного пути.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	**Знать** – формы и типы культур; роль исторического наследия культурных традиций в системе развития мировой культуры цивилизации; теоретические основания деятельности основных политических институтов в России с учетом их законодательно-правовой базы; место и роль Росси в историческом и культурном развитии человечества; факторы обуславливающие восприятие социальных и культурных различий и особенности характеристик толерантного сознания человека. **Уметь** – оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и

		культурным традициям, использовать приобретенные знания на благо своего государства, являться патриотом своей страны; толерантно воспринимать социальные культурные различия; быть способным к диалогу культур и пониманию их взаимосвязи. **Владеть** – способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому культурному наследию; способностью выбора в условиях демократизации России приемлемого политического курса, политической партии или организации, политической культуры и идеологии; способностью толерантно воспринимать социальные культурные различия; способностью к конструктивному диалогу с представителями других культур и государств.
ПК – 6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога; современные психологические проблемы в области научно-исследовательской и практической деятельности, актуальные и запросы общества, инновационные способы применения и систематизации научно-практической информации; методы оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, основы разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития психологии в сфере научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: анализировать и дифференцировать современные проблемы психологии, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности; формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии не только при постановке эксперимента, апробации проекта, но и при прохождении педагогической практики; осуществлять постановку профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Владеть: научно-исследовательскими методами психологии; современными методами и средствами в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; методами модернизации психологии, основами оформления заявки на научное достижение.

ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	**Знать:** содержательные конструкты понятий психологическая культура, психологическая профилактика; направленность психопрофилактической работы в практической деятельности соответствии с ГОСТом; способы распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; виды и формы психопрофилактики.
		Уметь: ориентироваться в выборе возможных направлений психопрофилактической работы; свободно ориентироваться в тематическом пространстве психопрофилактической работы; составлять и внедрять программы психопрофилактики среди населения с целью повышения психологической культуры населения, распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности коммуникации.
		Владеть: навыками коммуникативной компетентности; навыками проведения психопрофилактической работы; навыками составления программ психопрофилактики; навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.Б.18
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Современные концепции естествознания», «Зоопсихология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Психология развития и возрастная психология» является основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Психология рекламы», «Психология личности», «Теории и диагностика интеллекта», «Педагогическая психология». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___4___ЗЕТ, _____144_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	16
в том числе:		
лекции	36	8
семинары, практические занятия	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	116
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	1/1	**Раздел 1. Методология и теория психологии развития.**		2			

		Тема 1.1. Общие проблемы психологии развития. Закономерности и виды психического развития. Структура и виды возраста. Проблема акселерации психического развития. Нестандартное развитие детей.					
2		Тема 1.2. Предмет и задачи психологии развития. Теоретические и прикладные задачи. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой. Структура возрастной психологии.			2		
3		Тема 1.3. Формы и сферы развития. Цели психического развития. Факторы психического развития. Принципы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития ребёнка.					4
4		Тема 1.4. Методы психологии развития. Метод и методология. Уровни научного подхода. Общая и частная методология. Классификации методов Б.Г.Ананьева, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейна.		2			
5		Тема 1.5. Методы исследования в возрастной психологии. Специфика организации исследования. Стратегии исследования онтогенетического развития психики. Классификации методов.			2		
6		Тема 1.6. Классификации методов в зависимости от этапа исследования. Эмпирические методы изучения развития человека. Учет возрастных особенностей при выборе конкретных методик исследования.					4
7		Тема 1.7. Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития. Проблема развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), теория поэтапного формирования умственных действий		2			

		(П.Я.Гальперин), периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин), закономерности и особенности развития детей на разных стадиях онтогенеза (М.И.Лисина, А.К.Маркова, Д.И.Фельдштейн). / Проблемная лекция/					
8		Тема 1.8. История и современное состояние отечественной психологии развития. Дореволюционный период. Марксистский период. Экспериментально-психологическая разработка проблем психологии развития в 1960-1980 г.г. Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.			2		
9		Тема 1.9. Основные результаты развития дореволюционной детской психологии в России. Теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем виде деятельности. Поиски синтеза различных подходов к проблемам психического развития в отечественной психологии.					4
10		Тема 1.10. Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития. Психоанализ о закономерностях возрастного развития. Генетическая психология. Бихевиоризм. Теории социального научения. Гуманистическая психология.		2			
11		Тема 1.11. История и современное состояние зарубежной психологии развития. Становление зарубежной психологии развития. Направления современной зарубежной психологии развития. / Круглый стол/			2		
12		Тема 1.12. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребёнка. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Нормативный подход к					4

		психическому развитию А.Гезелла. Культурологический подход к онтогенезу психики человека.					
13		Тема 1.13. Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возрастной периодизации.		2	2		
14		Тема 1.14. Проблема движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Концепции возрастной периодизации психического развития. Взаимосвязь обучения и психического развития.					4
15		**Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов** Тема 2.1. Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Деятельность в системе понятий психологии. Биологические основы развития деятельности в онтогенезе. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Развитие общения в онтогенезе. /Лек. – интерактив.Техника «Аквариум»/		2			
16		Тема 2.2. Д.Б.Эльконин о роли противоречий между сферами деятельности в стимулировании развития детей. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии. Роль общения в психическом развитии (М.И.Лисина).			2		
17		Тема 2.3. Деятельностный подход к анализу развития психики ребёнка. Основные линии психического развития. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребёнка. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Особенности развития речи и общения в раннем и дошкольном детстве. Роль					4

		общения в психическом развитии личности. Развитие форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Нарушения общения.					
18		Тема 2.4. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Дискуссия между нативизмом и эмпиризмом в психологии развития. Исследования восприятия пространства и предметов в младенческом возрасте.		2			
19		Тема 2.5. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.). /Пр. -интерактив. Техника «Снежный ком/			2		
20		Тема 2.6. Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Дальнейшее развитие восприятия в детском возрасте.					4
21		Тема 2.7. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. Роль памяти, мышления и речи в психическом развитии. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие речи в онтогенезе. Соотношение мышления и речи в онтогенезе.		2			
22		Тема 2.8. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления. Этапы развития теории Ж. Пиаже. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже по проблеме эгоцентрической речи.			2		
23		Тема 2.9. Феноменология развития. Факторы, определяющие психическое развитие. Условия психического развития. Предпосылки развития психики. Внутренняя позиция и					4

		развитие.					
24		Тема 2.10. Развитие личности и самосознания в онтогенезе. Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Эмоциональное развитие в онтогенезе. Стадии развития личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза.		2			
25		Тема 2.11. Индивидуальное развитие личности. Социальная единица и уникальная личность. Фактор места как условие развития личности. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации-обособления и типы личностей.			2		
26		Тема 2.12. Психическая депривация и ее влияние на развитие детей в первые годы жизни. Эмоциональной, сенсорная материнская, патериальная, скрытая депривации. Госпитализм, «сепарация» и «изоляция». Механизм депривации. Особенности депривации психического развития в младенчестве, в раннем и дошкольном возрасте.					4
27		**Раздел 3. Периодизация развития.** Тема 3.1. Психология младенчества. Новорожденность. Социальная ситуация развития младенца. Эмоциональное общение. Развитие двигательной активности. Закономерности развития сенсорных процессов. Развитие познавательной сферы. Формирование Я-концепции. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Кризис одного года.		2			
28		Тема 3.2. Психическое развитие в младенческом возрасте. Период новорожденности. Врождённые			2		

		формы психики и поведения. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис одного года.					
29		Тема 3.3. Развитие ведущей деятельности в младенчестве. Место «комплекса оживления» в развитии психики новорожденного. Роль общения со взрослыми в развитии младенца.					4
30		Тема 3.4. Психология раннего детства. Специфика общения. Особенности социальной ситуации развития. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие познавательной сферы. Зарождение и развитие игры. Речевое развитие ребёнка. Предпосылки формирования личности. Кризис трёх лет.		2			
31		Тема 3.5. Социальная ситуация развития ребёнка в раннем детстве. Специфика психического и эмоционального развития. Особенности развития речи и общения. Кризис трёх лет.			2		
32		Тема 3.6. Место подражания в психическом развитии в раннем детстве. Симптомы и сущность кризиса трёх лет. Проблема развития предметных действий. «Значение беспомощности» (Дж.Брунер) в развитии психики ребёнка.					4
33		Тема 3.7. Психология дошкольного детства. Социальная ситуация развития. Специфика общения. Развитие игровой деятельности. Значение игры для психического и личностного развития дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет. /Лек. в интерактивной форме- Техника «Аквариум» /		2			
34		Тема 3.8. Развитие психических функций и личности дошкольника. Социальная			2		

		ситуация развития. Игровая деятельность. Общение со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет.					
35		Тема 3.9. Виды игры и этапы её развития в дошкольном возрасте. Психологические новообразования дошкольника. «Кризис непосредственности» (Л.С.Выготский). Восприятие сказки и её развивающее значение. Структура и динамика развития дошкольника.					4
36		Тема 3.10. Психология младшего школьника. Социальная ситуация развития. Особенности общения. Развитие личности. Формирование Я-образа ученика. Учебная деятельность. Развитие познавательных процессов и речи.		2			
37		Тема3.11. Психологическая готовность к обучению в школе. Развитие познавательных процессов. Эмоционально-потребностная и мотивационная сферы младшего школьника. Самосознание.			2		
38		Тема 3.12. Структура учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Причины неуспеваемости младших школьников. Роль семьи в формировании и профилактике психогенных школьных дезадаптаций.					4
39		Тема 3.13. Психология подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности подростка. Развитие личности подростка. Полоролевая идентификация. Развитие познавательной сферы. Особенности общения.		2			
40		Тема 3.14. Социальная ситуация развития. Новообразования подростков.			2		

		Развитие психических процессов и личности. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. /Пр. В интерактивно форме- Круглый стол/					
41		Тема: 3.15. Феноменология кризисного прохождения подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Психическое здоровье и жизненные задачи подростков. Психосексуальное развитие подростка.					4
42		Тема 3.16. Психология юности. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Мотивационно-потребностная сфера. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Кризис юности. Профессиональное и личностное самоопределение. / Проблемная лекция/		2			
43		Тема 3.17. Выбор жизненного пути. Психологические новообразования. Ведущая деятельность. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Общение со сверстниками и взрослыми.			2		
44		Тема 3.18. Психологические новообразования юношеского возраста. Критерии выделения ранней и поздней юности. Выработка ценностных ориентаций. Построение жизненных планов и выбор профессии. Эмоционально-волевое развитие. Творческая активность. Стремление к самоопределению.					4
45		Тема 3.19. Психология молодости. Кризис молодости как завершение первого этапа самостоятельной взрослой жизни. Работоспособность и отдача. Профессиональные достижения. Приобретение жизненного опыта. Индивидуализация личности. Накопление духовности.		2			
46		Тема 3.20. Молодость как социально-историческая категория. Развитие			2		

		личности. Самосознание. Особенности профессионального самоопределения. Семейные взаимоотношения. Кризис молодости. / Круглый стол/					
47		Тема 3.21. Основные проблемы молодости. Личностные изменения. Задачи специализации и приобретения мастерства в профессиональной деятельности. Смена образа жизни.					4
48		Тема 3.22. Психология зрелого возраста. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Внутрисемейное общение. Психосоциальное развитие в зрелости. Стабилизация карьеры. Профессиональный стресс. Профессиональная деформация. Профессиональное выгорание.		2			
49		Тема 3.23. Психологическая характеристика зрелости. Кризисы возрастного развития. Акмеология. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.			2		
50		Тема 3.24. Зрелость как этап и качество. Личностные изменения. Потребность в передаче жизненного опыта. Смена иерархии мотивов. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.					4
51		Тема 3.25. Психология позднего возраста. Периодизация старости. Особенности когнитивных процессов в пожилом возрасте. Стратегии старения. Психологические типы старости. Особенности самосознания. Возрастно-ситуационная депрессия. Психосоциальное развитие.		2			
52		Тема 3.26. Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Характеристика личности старого человека. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.			2		
53		Тема 3.27. Основная проблема геронтологии.					4

		Периодизация старости. Социально-психологическая типология старости. Изменения психических процессов старости. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Критика теорий инволюции. Профилактика старения. Факторы долголетия.					
Итого:			144	36	36		72

Для заочной формы

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	1/1	**Раздел 1. Методология и теория психологии развития.** Тема: Общие проблемы психологии развития. Закономерности и виды психического развития. Структура и виды возраста. Проблема акселерации психического развития. Нестандартное развитие детей.	4	2			2
2		Тема: Предмет и задачи психологии развития. Теоретические и прикладные задачи. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой. Структура возрастной психологии.	2				2
3		Тема: Формы и сферы развития. Цели психического развития. Факторы психического развития. Принципы и закономерности психического развития. Механизмы психического развития ребёнка.	4				4
4		Тема: Методы психологии развития. Метод и методология. Уровни научного подхода. Общая и частная методология. Классификации методов Б.Г.Ананьева, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейна.	4	2			2
5		Тема: Методы исследования в возрастной психологии. Специфика организации исследования.	4		2		2

		Стратегии исследования онтогенетического развития психики. Классификации методов.					
6		Тема: Классификации методов в зависимости от этапа исследования. Эмпирические методы изучения развития человека. Учет возрастных особенностей при выборе конкретных методик исследования.	4				4
7		Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития. Проблема развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин), закономерности и особенности развития детей на разных стадиях онтогенеза (М.И.Лисина, А.К.Маркова, Д.И.Фельдштейн).	2				2
8		Тема: История и современное состояние отечественной психологии развития. Дореволюционный период. Маркстистский период. Экспериментально-психологическая разработка проблем психологии развития в 1960-1980 г.г. Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.	2				2
9		Тема: Основные результаты развития дореволюционной детской психологии в России. Теория развития высших психических функций Л.С.Выготского. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем виде деятельности. Поиски синтеза различных подходов к проблемам психического развития в отечественной психологии.	4				4
10		Тема: Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития. Психоанализ о закономерностях возрастного развития. Генетическая психология. Бихевиоризм. Теории социального научения. Гуманистическая психология.	2				2
11		Тема: История и современное	2				2

		состояние зарубежной психологии развития. Становление зарубежной психологии развития. Направления современной зарубежной психологии развития.					
12		Тема: Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребёнка. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Нормативный подход к психическому развитию А.Гезелла. Культурологический подход к онтогенезу психики человека.	4				4
13		Тема: Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возрастной периодизации.	4		2		2
14		Тема: Проблема движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Концепции возрастной периодизации психического развития. Взаимосвязь обучения и психического развития.	4				4
15		**Раздел 2. Онтогенез деятельности, психических функций и процессов.** Тема: Развитие деятельности и общения в онтогенезе. Деятельность в системе понятий психологии. Биологические основы развития деятельности в онтогенезе. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Развитие общения в онтогенезе.	2				2
16		Тема: Д.Б.Эльконин о роли противоречий между сферами деятельности в стимулировании развития детей. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии. Роль общения в психическом развитии (М.И.Лисина).	2				2
17		Тема: Деятельностный подход к анализу развития психики ребёнка. Основные линии психического развития. Роль осмысленной	4				4

		предметной деятельности в психическом развитии ребёнка. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Особенности развития речи и общения в раннем и дошкольном детстве. Роль общения в психическом развитии личности. Развитие форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Нарушения общения.					
18		Тема: Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Дискуссия между нативизмом и эмпиризмом в психологии развития. Исследования восприятия пространства и предметов в младенческом возрасте.	2				2
19		Тема: Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.).	2				2
20		Тема:Интерсенсорное взаимодействие в младенческом возрасте. Дальнейшее развитие восприятия в детском возрасте.	4				4
21		Тема: Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе. Роль памяти, мышления и речи в психическом развитии. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие речи в онтогенезе. Соотношение мышления и речи в онтогенезе.	2				2
22		Тема: Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления. Этапы развития теории Ж. Пиаже. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже по проблеме эгоцентрической речи.	2				2
23		Тема: Феноменология развития. Факторы, определяющие психическое развитие. Условия психического развития. Предпосылки развития психики. Внутренняя позиция и развитие.	4				4
24		Тема: Развитие личности и самосознания в онтогенезе.	2				2

		Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Эмоциональное развитие в онтогенезе. Стадии развития личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза.					
25		Тема: Индивидуальное развитие личности. Социальная единица и уникальная личность. Фактор места как условие развития личности. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации-обособления и типы личностей.	2				2
26		Тема: Психическая депривация и ее влияние на развитие детей в первые годы жизни. Эмоциональной, сенсорная материнская, патериальная, скрытая депривации. Госпитализм, «сепарация» и «изоляция». Механизм депривации. Особенности депривации психического развития в младенчестве, в раннем и дошкольном возрасте.	2				2
27		**Раздел 3. Периодизация развития.** Тема: Психология младенчества. Новорожденность. Социальная ситуация развития младенца. Эмоциональное общение. Развитие двигательной активности. Закономерности развития сенсорных процессов. Развитие познавательной сферы. Формирование Я-концепции. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Кризис одного года.	2				2
28		Тема: Психическое развитие в младенческом возрасте. Период новорожденности. Врождённые формы психики и поведения. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис одного года.	2				2
29		Тема: Развитие ведущей деятельности в младенчестве. Место «комплекса оживления» в развитии психики новорожденного.	2				2

		Роль общения со взрослыми в развитии младенца.					
30		Тема: Психология раннего детства. Специфика общения. Особенности социальной ситуации развития. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие познавательной сферы. Зарождение и развитие игры. Речевое развитие ребёнка. Предпосылки формирования личности. Кризис трёх лет.	2				2
31		Тема: Социальная ситуация развития ребёнка в раннем детстве. Специфика психического и эмоционального развития. Особенности развития речи и общения. Кризис трёх лет.	2				2
32		Тема: Место подражания в психическом развитии в раннем детстве. Симптомы и сущность кризиса трёх лет. Проблема развития предметных действий. «Значение беспомощности» (Дж.Брунер) в развитии психики ребёнка.	2				2
33		Тема: Психология дошкольного детства. Социальная ситуация развития. Специфика общения. Развитие игровой деятельности. Значение игры для психического и личностного развития дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет.	2				2
34		Тема: Развитие психических функций и личности дошкольника. Социальная ситуация развития. Игровая деятельность. Общение со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет.	2				2
35		Тема: Виды игры и этапы её развития в дошкольном возрасте. Психологические новообразования дошкольника. «Кризис непосредственности» (Л.С.Выготский). Восприятие сказки и её развивающее значение. Структура и динамика развития дошкольника.	2				2
36		Тема: Психология младшего	2				2

		школьника. Социальная ситуация развития. Особенности общения. Развитие личности. Формирование Я-образа ученика. Учебная деятельность. Развитие познавательных процессов и речи.					
37		Тема: Психологическая готовность к обучению в школе. Развитие познавательных процессов. Эмоционально-потребностная и мотивационная сферы младшего школьника. Самосознание.	2				2
38		Тема: Структура учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Причины неуспеваемости младших школьников. Роль семьи в формировании и профилактике психогенных школьных дезадаптаций.	2				2
39		Тема: Психология подростка. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности подростка. Развитие личности подростка. Полоролевая идентификация. Развитие познавательной сферы. Особенности общения.	2				2
40		Тема: Социальная ситуация развития. Новообразования подростков. Развитие психических процессов и личности. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	2				2
41		Тема: Феноменология кризисного прохождения подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. Психическое здоровье и жизненные задачи подростков. Психосексуальное развитие подростка.	2				2
42		Тема: Психология юности. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Мотивационно-потребностная сфера. Интеллектуальное и личностное	2				2

		развитие в юности. Кризис юности. Профессиональное и личностное самоопределение.					
43		Тема: Выбор жизненного пути. Психологические новообразования. Ведущая деятельность. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Общение со сверстниками и взрослыми.	2				2
44		Тема: Психологические новообразования юношеского возраста. Критерии выделения ранней и поздней юности. Выработка ценностных ориентаций. Построение жизненных планов и выбор профессии. Эмоционально-волевое развитие. Творческая активность. Стремление к самоопределению.	2				2
45		Тема: Психология молодости. Кризис молодости как завершение первого этапа самостоятельной взрослой жизни. Работоспособность и отдача. Профессиональные достижения. Приобретение жизненного опыта. Индивидуализация личности. Накопление духовности.	2				2
46		Тема: Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности. Самосознание. Особенности профессионального самоопределения. Семейные взаимоотношения. Кризис молодости.	2				2
47		Тема: Основные проблемы молодости. Личностные изменения. Задачи специализации и приобретения мастерства в профессиональной деятельности. Смена образа жизни.	2				2
48		Тема: Психология зрелого возраста. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Внутрисемейное общение. Психосоциальное развитие в зрелости. Стабилизация карьеры. Профессиональный стресс. Профессиональная деформация. Профессиональное выгорание.	2				2
49		Тема: Психологическая характеристика зрелости. Кризисы возрастного развития. Акмеология. Факторы, содействующие и	2				2

		препятствующие достижению вершин профессионализма.					
50		Тема: Зрелость как этап и качество. Личностные изменения. Потребность в передаче жизненного опыта. Смена иерархии мотивов. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.	4		2		2
51		Тема: Психология позднего возраста. Периодизация старости. Особенности когнитивных процессов в пожилом возрасте. Стратегии старения. Психологические типы старости. Особенности самосознания. Возрастно-ситуационная депрессия. Психосоциальное развитие.	4		2		2
52		Тема: Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Характеристика личности старого человека. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.	4	2			2
53		Тема: Основная проблема геронтологии. Периодизация старости. Социально-психологическая типология старости. Изменения психических процессов старости. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Критика теорий инволюции. Профилактика старения. Факторы долголетия.	2	2			2
54.		Контроль	12				
Итого:			144	8	8		116

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для бакалавров направления 37.03.01 - Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для бакалавров направления 37.03.01 - Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре общей и педагогической психологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень (код)	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования

контролируемой компетенций		компетенций
ПК-6	Лк.№1. Тема: **Общие проблемы психологии развития**. Закономерности и виды психического развития. Структура и виды возраста. Проблема акселерации психического развития. Нестандартное развитие детей.	1 этап
ПК-6	Лк.№2. Тема: **Методы психологии развития.** Метод и методология. Уровни научного подхода. Общая и частная методология. Классификации методов Б.Г.Ананьева, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейна.	1 этап
ПК-6	Лк№3. Тема: **Теории психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии развития.** Проблема развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин), закономерности и особенности развития детей на разных стадиях онтогенеза (М.И.Лисина, А.К.Маркова, Д.И.Фельдштейн).	1 этап
ПК-6	Лк.№4. Тема: **Теории психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии развития.** Психоанализ о закономерностях возрастного развития. Генетическая психология. Бихевиоризм. Теории социального научения. Гуманистическая психология.	1 этап
ПК-6	Лк.№5. Тема: **Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии**. Проблема движущих сил психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возрастной периодизации.	1 этап
ОК-2	Лк.№6. Тема: **Развитие деятельности и общения в онтогенезе.** Деятельность в системе понятий психологии. Биологические основы развития деятельности в онтогенезе. Общение и его роль в психическом развитии. Развитие общения в младенчестве. Развитие общения в онтогенезе.	1 этап
ОК-2	Лк.№7. Тема: **Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе**. Роль сенсорных и перцептивных процессов в психическом развитии. Дискуссия между	1 этап

	нативизмом и эмпиризмом в психологии развития. Исследования восприятия пространства и предметов в младенческом возрасте.	
ОК-2	Лк.№8. Тема: **Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе.** Роль памяти, мышления и речи в психическом развитии. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие мышления в онтогенезе. Развитие речи в онтогенезе. Соотношение мышления и речи в онтогенезе.	1 этап
ОК-2	Лк.№9. Тема: **Развитие личности и самосознания в онтогенезе.** Соотношение категорий личности, потребностей и самосознания. Эмоциональное развитие в онтогенезе. Стадии развития личности в онтогенезе. Свойства личности и самосознания на разных этапах онтогенеза.	1 этап
ОК-2	Пр. №10. Тема: **Предмет и задачи психологии развития.** Теоретические и прикладные задачи. Связь психологии развития с другими науками и образовательной практикой. Структура возрастной психологии.	2 этап
ОК-2	Пр. №11. Тема: **Методы исследования в возрастной психологии.** Специфика организации исследования. Стратегии исследования онтогенетического развития психики. Классификации методов.	2 этап
ПК-12	Пр. №12. Тема: **История и современное состояние отечественной психологии развития.** Дореволюционный период. Марксистский период. Экспериментально-психологическая разработка проблем психологии развития в 1960-1980г.г. Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии.	2 этап
ПК-12	Пр. №13. Тема: История и современное состояние зарубежной психологии развития. Становление зарубежной психологии развития. Направления современной зарубежной психологии развития.	2 этап
ПК-12	Пр. №14. Тема: **Методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии.** Общие закономерности психического развития. Взаимосвязь обучения и психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации.	2 этап
ПК-12	Пр. №15. Тема: Д.Б.Эльконин о роли	2 этап

	противоречий между сферами деятельности в стимулировании развития детей. Классификация ведущих видов деятельности в зависимости от их роли в психическом развитии. Роль общения в психическом развитии (М.И.Лисина).	
ПК-12	Пр. №16. Тема: **Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии.** Связь содержания, методов обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.).	2 этап
ПК-12	Пр. №17. Тема: **Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.** Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления. Этапы развития теории Ж. Пиаже. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже по проблеме эгоцентрической речи.	2 этап
ПК-12	Пр. №18. Тема: Индивидуальное развитие личности. Социальная единица и уникальная личность. Фактор места как условие развития личности. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации-обособления и типы личностей.	2 этап
ПК-12	Лк.№19. Тема: **Психология младенчества.** Новорожденность. Социальная ситуация развития младенца. Эмоциональное общение. Развитие двигательной активности. Закономерности развития сенсорных процессов. Развитие познавательной сферы. Формирование Я-концепции. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Кризис одного года.	1 этап
ПК-12	Лк.№20. Тема: **Психология раннего детства.** Специфика общения. Особенности социальной ситуации развития. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие познавательной сферы. Зарождение и развитие игры. Речевое развитие ребёнка. Предпосылки формирования личности. Кризис трёх лет.	1 этап
ПК-12	Лк.№21. Тема: **Психология дошкольного детства. Социальная**	1 этап

	ситуация развития. Специфика общения. Развитие игровой деятельности. Значение игры для психического и личностного развития дошкольника. Продуктивные виды деятельности. Элементы учебной и трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Развитие личности дошкольника. Кризис семи лет	
ПК-12	Лк.№22. Тема: **Психология младшего школьника**. Социальная ситуация развития. Особенности общения. Развитие личности. Формирование Я-образа ученика. Учебная деятельность. Развитие познавательных процессов и речи.	1 этап
ПК-12	Лк.№23. Тема: **Психология подростка.** Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Проблема ведущей деятельности подростка. Развитие личности подростка. Полоролевая идентификация. Развитие познавательной сферы. Особенности общения.	1 этап
ПК-12	Лк.№24. Тема: **Психология юности.** Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Мотивационно-потребностная сфера. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Кризис юности. Профессиональное и личностное самоопределение.	1 этап
ПК-12	Лк.№25. Тема: **Психология молодости.** Кризис молодости как завершение первого этапа самостоятельной взрослой жизни. Работоспособность и отдача. Профессиональные достижения. Приобретение жизненного опыта. Индивидуализация личности. Накопление духовности.	1 этап
ПК-12	Лк.№26. Тема: **Психология зрелого возраста.** Зрелость как вершина жизненного пути личности. Внутрисемейное общение. Психосоциальное развитие в зрелости. Стабилизация карьеры. Профессиональный стресс. Профессиональная деформация. Профессиональное выгорание.	1 этап
ПК-12	Лк.№27. Тема: **Психология позднего возраста.** Периодизация старости. Особенности когнитивных процессов в	1 этап

	пожилом возрасте. Стратегии старения. Психологические типы старости. Особенности самосознания. Возрастно-ситуационная депрессия. Психосоциальное развитие.	
ПК-12	Пр.№28. Тема: **Психическое развитие в младенческом возрасте.** Период новорожденности. Врождённые формы психики и поведения. Комплекс оживления. Младенчество. Кризис одного года.	2 этап
ПК-12	Пр.№29. Тема: **Социальная ситуация развития ребёнка в раннем детстве**. Специфика психического и эмоционального развития. Особенности развития речи и общения. Кризис трёх лет.	2 этап
ОК-2	Пр.№30. Тема: **Развитие психических функций и личности дошкольника.** Социальная ситуация развития. Игровая деятельность. Общение со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет.	2 этап
ОК-2	Пр.№31. Тема: **Психологическая готовность к обучению в школе.** Развитие познавательных процессов. Эмоционально-потребностная и мотивационная сферы младшего школьника. Самосознание.	2 этап
ОК-2	Пр.№32. Тема: **Социальная ситуация развития. Новообразования подростков.** Развитие психических процессов и личности. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	2 этап
ОК-2	Пр.№33. Тема: **Выбор жизненного пути.** Психологические новообразования. Ведущая деятельность. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Общение со сверстниками и взрослыми.	2 этап
ОК-2	Пр.№34. Тема: **Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности.** Самосознание. Особенности профессионального самоопределения. Семейные взаимоотношения. Кризис молодости.	2 этап
ОК-2	Пр.№35. Тема: **Психологическая характеристика зрелости**. Кризисы возрастного развития. Акмеология. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.	2 этап
ОК-2	Пр.№36. Тема: **Закономерности развития в стадии поздней зрелости**. Характеристика личности старого	2 этап

	человека. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**<u>2 балла</u>** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **<u>3 балла</u>** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **<u>4 балла</u>** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **<u>5 баллов</u>** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность	1.Обучающий	**<u>2 балла</u>**

обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Врожденные формы психики и поведения младенца.
2. Восприятие и память у младенцев.
3.Зависимость психического развития младенца от окружающих людей.

4. Речь и мышление младенцев.
5.Особенности развития младенцев в условиях дома ребенка.
6. Особенности развития личности в раннем возрасте.
7.Речевое общение, предметная деятельность, 8.Репродуктивная и продуктивная деятельность в раннем детстве.
9.Символическая репрезентация действительности в раннем детстве.
10. Развитие речи у детей раннего возраста.
11. Игровая деятельность детей раннего возраста.
12.Восприятие, память и мышление у ребенка раннего возраста.
13. Психологические характеристики кризиса трех лет.
14.Роль социальной ситуации развития в раннем детстве на психическое развитие детей.
15.Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка и семьи.
16.Характеристика познавательного, личностного и социального развития ребенка в дошкольномвозрассте.
17. Концепция морального развития ребенка Л. Колберга.
18.Теория Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
19.Кризис семи лет в концепции Л. С. Выготского и в работах современных исследователей.
20.Феномен психологической готовности к обучению. Проблемы адаптации ребенка к школе.
21.Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
22.Структура и закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).
23.Личностные новообразования, произвольность психи - ческих процессов и поведения младшего школьника.
24.Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
25.Основные тенденции изучения отрочества в современной психологии.
26.Анатомо - физиологические и психологические особенности перехода к подростковому возрасту.
27.Акселерация и инфантилизм подростков. Кризис подросткового возраста (симптомы, психологическое содержание и основные фазы).
28. Психосексуальное развитие подростков.
29. Особенности социализации подростков.
30. Субъективная и объективная взрослость.
31.Проблемы самоопределения подростков. Самосознание и рефлексия в подростковом возрасте.
32. Акцентуации характера подростков.
33.Делинквентное поведение, факторы возникновения, признаки.Аддиктивные формы поведения подростков. (способы работы и профилактика).
34.Особенности социальной ситуации развития юношества. Основные личностные новообразования в юности.
35.Юношеская субкультура.
36.Выбор профессионального пути и временные перспек-тивы в юности.
37. Старение как биологическая проблема.
38. Психологические особенности пожилых людей.
39.Психосоциальная адаптация лиц пожилого и старческого возраста.
40.Психологические аспекты работы с пожилыми людьми.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- - доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Комплект заданий к контрольным работам

1. вариант
1.Диагностика эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2.Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2.вариант.
1.Варианты психологического реагирования детей на трудности.
2.Формирование логических операций в детском возрасте (сопоставительный анализ концепций Ж. Пиаже и П. Я. Гальперина).
1.вариант
1..Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого - подросткового возраста.
2.Формирование характерологических особенностей в младшем школьном возрасте.
2.вариант.
1.Психологический портрет необщительного ребенка; агрессивно - доминантного ребенка; зависимого ребенка.
2.Развитие самосознания у подростков.
1.вариант
1.Становление образа себя в качестве будущего родителя.
2.Развитие «Я - концепции».
2.вариант
1.Особенности эмоционально взаимодействия матери и ребенка.
2.Психологические условия становления ценностно-смысловых ориентаций.
1.вариант
1.Семья и развитие личности.
2.Диагностика детско-родительских отношений.
2.вариант
1.Психологическая интервенция и коррекция развития в детском возрасте.
2.Развитие «Я - концепции» в детском и подростковом возрасте.
1.вариант
1.Игровая коррекция эмоционально-личностного развития ребенка.
2.Тревожность: генезис и психологические условия ее преодоления.
2.вариант
1.Активные методы работы психолога с подростками.
2.Диагностика познавательного развития школьника.

1.вариант
1.Коррекция познавательного развития школьника.
2.Умственное развитие ребенка в условиях депривации.
2.вариант
1.Взгляд на развитие личности ребенка в концепции К. Г. Юнга.
2.Механизмы умственного развития ребенка.
1.вариант
1.Психическое развитие ребенка в изменяющемся обществе.
2.Специфика психического развития человека в детстве и зрелости (соотношение познавательного и личностного развития, соотношение обучения психического развития).
2.вариант
1.Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
2.Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.
1.вариант
1.Субъективно переживаемый возраст человека (зависимость возрастного самосознания от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности.
2.Специфика психического и духовного развития человека.
2.вариант
1.Лидерство как феномен одаренности в подростковом возрасте.
2.Дифференциация и взаимодействие различных видов одаренности в процессе онтогенеза.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется бакалавру, если бакалавр в своей работе полностью раскрыл тему; дает полные аргументированные ответы на вопросы; работа выполнена в соответствии с методическими требованиями к письменным контрольным работам.
- оценка «хорошо» выставляется, если бакалавр полностью раскрыл тему, но не достаточно аргументированный ответ на вопросы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются ошибки не соответствующие методическим требованиям к данному виду работы; имеются смысловые неточности; бакалавр не полностью владеет темой.
- оценка «неудовлетворительно» если работа не представлена в указанный срок.

7.3.3. Тесты для оценки знаний студентов.
Раздел 1. Методология и теория психологии развития.

Тема 1. Основные понятия психологии развития.

1. (ПК-6) Отрасль психологии, изучающая закономерности формирования личности в онтогенезе - …
генетическая психология
возрастная психология
сравнительная психология
педагогическая психология
2. (ПК-6) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении -
социализация
развитие
воспитание
обучение

3. (ПК-6) Хронологические рамки каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов - …
принцип амплификации развития
принцип творческого характера развития
исторический принцип психологии развития
принцип совместной деятельности и общения
4. (ПК-6) Система отношений субъекта в социальной действительности, реализуемая в совместной деятельности с другими людьми -
5. (ПК-6) Категория, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из теории развития - ...
период
этап
хронологический возраст
психологический возраст
6. (ПК-12) Наука о механизмах и условиях формирования различных типов знаний и познавательных операций - …
7. (ПК-12) Категория, обозначающая овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры - …
8. (ПК-12) Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно и под руководством взрослого - …
9. (ПК-12) В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе …
трансформации
амплификации
интериоризации
идентификации
10. (ПК-12) Относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями - …
11. (ПК-12) Тип развития, когда в самом начале заданы стадии развития и результат - …
12. (ПК-12) Понятие «психологический возраст» ввёл в психологию развития - …
А.Н. Леонтьев
Э. Эриксон
Л.С. Выготский
Ж. Пиаже
13. (ПК-12) Упорядочить этапы психологии развития:
естественно-научный
гуманитарный
донаучный
14. (ОК-2) Упорядочить уровни методологии психологии развития:
понятия и теории
разработка общенаучных принципов
конкретные исследования и факты
15. (ОК-2) Составьте пары:
психосексуальное развитие Ш. Бюлер
психосоциальное развитие Ж. Пиаже
развитие интеллекта З. Фрейд
социальное развитие Э. Эриксон

Тема 2. Методы психологии развития.

1. (ОК-2) Метод изучения закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий - …
клиническая беседа
лонгитюдный метод
экспериментально - генетическая стратегия исследования
метод возрастных поперечных срезов
2. (ОК-2) Соответствие целей, методов и результатов исследования - …

3. (ОК-2) Виды близнецового метода - …
метод контрольных близнецов
генеалогический метод
метод приёмных детей
метод дизиготных близнецов
4. (ОК-2) Качественные методы психологии развития - …
эксперимент и стандартизированное наблюдение
тест и формирующий эксперимент
пиктограмма и анализ продуктов деятельности
5. (ОК-2) Методы психологии развития представляют собой …
модификацию общепсихологических методов при менительно к задачам психологии развития,
специфичные только для психологии развития методы
6. (ОК-2) Индивидуально – ориентированные методы, определяющие бессознательно действующие конструкты в отношении к себе и миру - …
7. (ОК-2) Метод получения новой информации посредством свободного общения с человеком - …
8. (ОК-2) Метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы - …
9. (ОК-2) Составьте пары:
организационный метод генетический
эмпирический метод комплексный
интерпретационный метод коррелляционный анализ
метод обработки данных биографический
10. (ОК-2) Составьте пары:
А. Анастази «Детская психология»
Л.С. Выготский «Психологическое тестирование»
Т. Бауэр «Мышление и речь»
Д. Б. Эльконин «Психическое развитие младенца»
11. (ОК-2) Метод, позволяющий воспроизвести главные моменты становления высших психических функций - …
12. (ОК-2) Возможность обобщать результаты, перенося их на другие популяции и ситуации - …
13. (ОК-2) Принципы разработки методов психологии развития. Составьте пары:
принцип объективности дать не только описание, но и объяснение происходящих явлений
принцип причинности не проводить параллелей между душевной жизнью детей и взрослых
принцип развития изучать психику в процессе её целенаправленного формирования
14. (ОК-2) Упорядочить этапы формирующего эксперимента.
собственно формирующий
констатирующий
контрольный
15. (ОК-2) Упорядочить этические принципы проведения исследования:
«не навреди»
конфиденциальность
согласие испытуемого
осведомлённость о результатах
привилегии участников исследования

Тема 3. Теории психического развития

1.Подход, рассматривающий развитие через смену значимых единиц, интегрирующих остальные изменения - …
функциональный
целостно-генетический

системный
структурный
2.Теория, основанная на превращении натуральных форм в высшие психические функции - …
3.Автором культурно-исторической теории развития психики является - …
4.Эмоционально - когнитивное единство представлений о себе, своём месте в системе межличностных отношений - …
5.Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических форм - …
6.Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются - …
С. Холл, В. Штерн, К. Бюлер
Н.Миллер, Д. Сирс
Д. Уайтинг, Д. Доллар
А.Бандура, Р. Уолтерс, Д. Гервиц
7.Представление о том, что обучение ведёт за собой развитие, было разработано …
(Укажите автора)
8.Автором эпигенетической концепции онтогенетического развития является …(Укажите автора)
9.Представители социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики - …
Л. С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д. Б. Эльконин
А.Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс
Ж. Пиаже, А. Валлон
С.Холл, А. Гезелл
10.Обучение «ведёт за собой развитие» тогда, когда …
его содержание строится как система научных понятий
любое обучение выполняет ведущую роль
обучение строится как проблемное
у ребёнка начинает развиваться рефлексия
11.Составьте пары:
биогенетический подход Д. Локк
социогенетический подход В. Штерн
культурно-исторический подход С. Холл
двухфакторный подход Л. С. Выготский
11.Составьте пары:
С. Холл теория трёх ступеней развития
К. Бюлер теория рекапитуляции
В. Штерн психоаналитическая концепция
З. Фрейд теория конвергенции двух факторов
13.Составьте пары.
Э. Л. Торндайккогнитивно-генетический подход
А. Гезелл теория социального научения
А. Бандура теория эмпирического эволюционизма
Ж. Пиаже концепция бихевиоризма
14.Упорядочить стадии психологического развития (К. Бюлер)
дрессура
инстинкт
интеллект
15. Упорядочить этапы территориальных притязаний ребёнка (К. Кияненко)
контролируемый период
самостоятельный период
опекаемый период
подчинённый период
Раздел 2.Онтогенез деятельности, психических функций и процессов.

Тема 2.1.Развитие деятельности и общения в онтогенезе.
1.Деятельность в теории А.Н.Леонтьева - …
поведение любого живого существа
всё, что отличается от созерцания
активное взаимодействие субъекта с действительностью для удовлетворения потребностей
2.Социально приобретённые, опосредованные значениями и существующие в системе других психических функций процессы - …
3.Формы общения в отечественной психологии более других изучались …
Л. С. Выготским
М. И. Лисиной
Д. Б. Элькониным
С. Л. Рубинштейном
4.Нативизм - это точка зрения, признающая …
высокое врождённое совершенство психики человека
отсутствие природных психических способностей у человека
высокую интенсивность инстинктивной основы поведения
5.Всеобщая характеристика живых существ, является источником поддержания ими связей с миром - …
6.Специфическая форма активности человека, направленная на сознательное преобразование окружающего мира (С. Л. Рубинштейн) - …
7.Способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить избыточные цели (А.В. Петровский) - …
8.Система нервных центров, между которыми в процессе совместной работы устанавливаются прочные связи - …
9.Упорядочить критерии развития познавательной деятельности.
по структуре
по происхождению
по способу функционирования
по отношению к другим психическим функциям
10.Обмен информацией познавательного или аффективно-оценочного характера между людьми - …
общение
интерес
вовлечённость
внимание
11.Динамика формирования способов общения в доречевой период (Дж. Брунер):
взаимодействующий способ
просящий способ
требующий способ
обменивающий способ
12.Упорядочить фазы переживания разлуки детей с надёжной привязанностью:
отчаяние
отстранение
протест
13.Упорядочить этапы формирования привязанности в раннем детстве (М.Малер)
автономное функционирование
нормальный аутизм
нормальный симбиоз
14.Упорядочить этапы развития общения со сверстниками (М. И. Лисина):
внеситуативно - деловое
ситуативно - деловое
эмоционально - практическое
15. «Слава больших полушарий» (И.П.Павлов) - …

замыкательный процесс
анализаторный процесс
ассоциативный процесс
стимулирующий процесс

Тема 2.2. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

1.Составьте пары.

Д. Б. Эльконин «Деятельность. Сознание. Личность»
А. Р. Лурия «Детская психология»
А.Н. Леонтьев «Ощущения и восприятие»
Л.С. Выготский «История развития высших психических функций»

2.Задержка психического развития ребёнка в раннем детстве вследствие дефицита общения со взрослыми - …

3.Недостаточное удовлетворение потребностей ребёнка - …

4.Обусловленная врождённым стремлением младенца к общению связь с матерью, возникающая в первый год жизни (Дж. Боулби) - …

привязанность
сензитивность
самосознание
эмоциональность

5.Средство общения, система значений и связей между ними - …

язык
темпоральность
синкретичность
репрезентативность

6.Упорядочить элементы анализаторной системы.

периферическая зона
вторичные зоны
центральная проекционная зона

7.Поиск информации, в которой модальности взаимозаменяемы, что способствует лучшей адаптации (Дж. Гибсон) - …

восприятие
мышление
эмоциональное развитие
память

8.Перцептивная деятельность человека возникает как результат интериоризации … деятельности и опосредования словом.

ведущей
совместной
внешней
внутренней

9.Автор положения о социальном происхождении социальных функций - …

А.Р. Лурия
Л.С. Выготский
С.Л. Рубинштейн
Б.Г. Ананьев

10.Восприятие в младенческом возрасте наиболее глубоко изучал - …

Н.Л. Фигурин
Р. Сперри
Т. Бауэр

11.Отражение качеств предметов и явлений действительности, непосредственно воздействующих на органы чувств - …

12.Отражение человеком целостного предмета, явления или ситуации - …

13.Ощущения характеризуются …

развитием деятельности и сознания

порогом чувствительности и диапазоном
модальностью и константностью
соотношением и категориальностью
14.Деятельность по объединению, распознаванию и осмыслению предметов и явлений - …
15. Составьте пары:
У. Джеймс «ближнее пространство»
Н.Л. Фигурин «гудящий беспорядок»
Л.С. Выготский опыты с мнимымстереопредметом
Т. Бауэр социальное происхождение психических функций

Тема 2.3. Развитие памяти, мышления и речи в онтогенезе.

1.Составьте пары.
А. Валлон «Мышление и речь»
Л.С. Выготский «Психическое развитие ребёнка»
В.В. Давыдов «Детская психология»
Д.Б. Эльконин «Теория развивающего обучения»
2.Автор теории раннего развития значений слов - …
Е. Кларк
Ф.И. Фрадкина
Л.И. Божович
К. Хорни
3.Упорядочить этапы формирования искусственных понятий (Л .С. Выготский).
комплексы, построены на обобщениях по связям
синкреты, основанные на субъективных связях
понятия, возникают при вторичном синтезировании признаков
4.Составьте пары.
М.Г. Елагина возникновение активной речи ребёнка в сотрудничестве со взрослым
М.И. Попова стадии языкового развития ребёнка
Р. Браун овладение фонемами по правилу гнездования
В.И. Бельтюков обучение детей согласованию существительных и глаголов в прошедшем времени
5.Упорядочить стадии языкового развития ребёнка (Р. Браун)-...
словоизменения
появление страдательного залога
появление синтаксиса и сложноподчинённых предложений
двухсловные предложения, телеграфная речь
видоизменения простых предложений, появление отрицания
6.Экспертное практическое контекстуальное знание по особо важным смысложизненным вопросам - …
7.Мысленное планирование хода решения - …
текучий интеллект
кристаллизованный интеллект
сопоставительный анализ
предвосхищающий анализ
8.Виды мыслительных операций. Составьте пары.
Трансдукция от общего - к частному
Дедукция от частного - к общему
Индукция от примера - к примеру
9.Упорядочить стадии развития мышления в онтогенезе.
словесно-дискурсивное (логическое)
абстрактное
наглядно-образное
наглядно-действенное
10.Упорядочить этапы обобщения у детей (Н.Х. Швачкин)
обобщение на основе общего, но не основного признака

наглядные обобщения на основе броских внешних признаков
обобщение значимых предметов путём обозначения словом-именем
обобщение на основе общности основных признаков
11.Всеобщая форма взаимодействия человека с миром, включающая тенденции ассимиляции и аккомодации (Ж. Пиаже) - …
12.Упорядочить стадии формирования операций (Ж. Пиаже):
стадия диалектических операций
стадия конкретных операций
сенсомоторный интеллект
дооперациональное мышление
стадия формальных (пропозиционных) операций
13.Функции речи. Составьте пары.
сигнальная средство высказывания и понимания
индикативная привлечение внимания
номинативная обозначение по ряду признаков
коммуникативная выделение и указание признака
14.Формы речи (Л.С. Выготский).Составьте пары:
устная по форме внешняя, но обращена к себе
письменная внешняя
эгоцентрическая внутренняя, близкая к мышлению
15.Память, как буквальное «считывание» информации с подробного внутреннего образа - …

Тема 2.4. Развитие личности и самосознания в онтогенезе.

1.Системное качество индивида, приобретаемое в ходе культурно - исторического развития (А.Н. Леонтьев) - …
2.Способность иметь предпочтения, неравнодушие к действительности - …
3.Способность человека отражать в обобщённой форме своё бытие в мире - …
4.Составьте пары.
К.Г. Юнг «идентичность»
Э. Эриксон «самоактуализация»
А. Маслоу «самость»
В. С. Мухина «категоричность»
5.Способность преодолевать что-либо неприятное или отказываться от приятного (В. Штерн) - …
6. Составьте пары.
В.С. Мухина стадии развития идентичности
Э. Эриксон развитие самосознания начинается с
Л.И. Божович идентификации и завершается обособлением
Д.Б. Эльконин развитие человека как субъекта собственного поведения и психики
В.И. Слободчиков изменение содержания ведущей деятельности
7. персонализация
универсализация
индивидуализация
оживление
одушевление
8.Упорядочить изменения содержания ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин)
учебная деятельность
эмоциональное общение со взрослым
учебно - профессиональная деятельность
сюжетно - ролевая игра
предметно - манипулятивная деятельность
интимно-личностное общение со сверстниками
9.Составьте пары.

В. В. Столин «событийная» общность
В. И. Слободчиков «самовыделение»
М. Малер «мотивирующие представления»
Л.И. Божович возраст «автономии с оглядкой»
10.Упорядочить статусы идентичности в подростково-юношеском возрасте (Д. Марсиа)- …
диффузия
достижение идентичности
предрешённость
мораторий
11.Состояние идентичности, характерное для людей, находящихся в
самом центре принятия решений (Д. Марсиа) - …
неадекватная идентичность
обретение целостности
мораторий
достижение идентичности
12.Впервые описал феномен «горькой конфеты» - …
Л. С. Выготский
А .Н. Леонтьев
Б. Г. Ананьев
Д. Б. Эльконин
13. «Таинственный избыток индивидуальности, её свобода, которая не поддаётся исчислению» (В.П. Зинченко) - …
активность
личность
субъектность
самосознание
14.Система установок на самого себя, включающая эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие - …
самоактуализация
самосознание
субъектность
самостоятельность
15. Составьте пары:
Л.И. Анцыферова надситуативная активность - источник личностного роста
А.В. Петровский развитие есть форма бытия личности
К.Г. Юнг личностные кризисы связаны с приближением к
К. Бюлер самости и обретением целостности

Раздел 3. Периодизация развития.

Тема 3.1. Психология младенчества.

1.Составьте пары:
Н.М. Щелованова эмоциональный контакт, привязанность и защита
А.Л. Гезелл анализ закономерностей развития психики в первые годы жизни
А.Фрейд установление нормативности развития в раннем детстве
Л.С.Выготский первая социальная и психологическая реакция ребёнка - реакция на взрослого
2. Мышление, связанное с развитием локомоций ребёнка - …
3.Реакция младенцев на новые предметы, стремление их обследовать - …
4.Составьте пары
Д. Боулби идентичность и цельность личности ребёнка
Э. Эриксон эмоциональное общение со взрослым
М.И. Лисина привязанность к матери как ощущение защищённости и безопасности
П.Я. Гальперин формирование действий, закреплённых за предметом - орудием
5.Первая социальная потребность ребёнка - …

пищевое сосредоточение
потребность во впечатлениях
потребность в познании и общении
потребность в переживании
Ведущая деятельность младенца - …
6.Центральное новообразование новорожденности. Составьте пары.
В.С. Мухина потребность во впечатлениях
Л.И. Божович индивидуальная социальная и психическая жизнь младенца
Л.С. Выготский потребность в общении со взрослым
8.Упорядочить стадии эмоционального общения ребёнка со взрослым - ...
общение по поводу предметов
непосредственное общение
общение как совместная деятельность
9.Первый вид самостоятельного перемещения ребёнка в пространстве - …
Симптом кризиса одного года - …
протест-бунт
упрямство
синдром опустошённости
появление первого слова и развитие ходьбы
10.Упорядочить доречевые формы общения:
лепет
гуканье
гуление
11.Динамика манипулирования предметами - ...
направленность на результат действия
направленность на предмет
усложнение достигаемых результатов
12.Упорядочить элементы комплекса оживления:
двигательная активность навстречу взрослому
улыбка
доречевые вокализации
13.Своеобразная речь младенца, которая значительно отличается от взрослой речи (Л.С. Выготский) - …
14.Эмоционально-двигательная реакция младенца на близких - …
15.Радость - ...
«комплекс оживления»
инсайт
«комплекс неполноценности»

Тема 3.2. Психология раннего детства.

1.Упорядочить этапы формирования действий и операций в раннем детстве (П.Я.Гальперин) - …
этап объективной регуляции
этап навязчивого вмешательства
этап целенаправленных проб
этап подстерегания
2.Ведущий вид общения в раннем детстве (М.И. Лисина) - …
3.Л.С. Выготский назвал кризис трёх лет - …
кризисом толерантности
кризисом отношений
предметным кризисом
кризисом детства
4.Этапы формирования перцептивных действий.
сенсорные действия
перцептивные действия свёртываются

практические действия с предметами
5.Впервые описал феномен амнезии детства - …
Ж. Пиаже
Г. Селье
А. Адлер
З. Фрейд
6. «Кризис трёх лет - это кризис социальных отношений». Укажите автора.
7. Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на усвоение способов действия с предметами - …
8. Ввёл в научный оборот «первое языковое открытие» в раннем детстве - …
В. Штерн
К.Г. Юнг
А. Маслоу
Д. Уотсон
9. Открытие флекттивной природы языка (К. Бюлер) - …
феномен детства
«второе языковое открытие»
развитие фонематического слуха
первые функциональные обобщения
10.Составьте пары.
Л. И. Божович «анимизм»
Ж. Пиаже «самость»
Э. Келер «децентрация»
К. Роджерс кризис трёх лет
11.Этапы развития предметного действия.
частично разделённое действие
совместное со взрослым действие
исполнение действия на основе показа
самостоятельное исполнение действия на основе речевого указания
12.Придумывание, наполнение смыслом и активное употребление собственных слов ребёнком - …
13.Этапы речевого развития в раннем детстве.
сочетательный
грамматический
назывательный
14.Использование действий, образов или слов для представления событий и собственных переживаний - …
самореализация
негативизм
внутренняя мотивация
знаковая репрезентация
15.Раннее детство - сензитивный период для развития ...
уровня притязаний
ответственности
сенсомоторного взаимодействия
речи

Тема 3.3. Психология дошкольного детства.

1.Составьте пары.
Ж. Пиаже интериоризация мыслительных операций дошкольника
Л.С. Выготский преодоление познавательного эгоцентризма
Дж. Брунер изучение продуктов мыслительной деятельности
К. Бюлер развитие произвольности в дошкольном возрасте
2.Составьте пары.
Л.А. Венгер значение адекватной самооценки для формирования личности

К. Роджерс модельное мышление дошкольника
А. Адлер роль взрослого в становлении целостного представления о себе
Э. Эриксон значение общения и социального окружения в становлении личности ребёнка
3.Координация, помогающая ребёнку одновременно слушать, смотреть на образец и рисовать - …
адекватная самооценка
сенсомоторная координация
внутренняя позиция личности
трудолюбие
4. «Королева детства» по мнению Л.С. Выготского - …
5.Ведущая деятельность дошкольника - …
6.Сочетание игры с общением, имитирующее определённую социальную ситуацию и различные формы ролевого поведения - …
Предметно - манипулятивная деятельность
Сюжетно - ролевая игра
Учебно - познавательная деятельность
интимно-личностное общение со сверстниками
7.Составьте пары.
Д. Б. Эльконин госпитализм
А. Н. Леонтьев нравственный релятивизм
Н. М. Щелованова «королева детства»
Ж. Пиаже феномен «горькой конфеты»
8.Составьте пары.
М. И. Лисина «внутренние этические инстанции»
Л. С. Выготский «внеситуативно-личностное» общение
А. Н. Леонтьев «открытие своей внутренней жизни»
Д. Б. Эльконин «период первоначального фактического склада личности»
9.Диагностика школьной зрелости. Составьте пары.
А. Р. Лурия «Лабиринт»
А. Л. Венгер «Пиктограмма»
Н. И. Гуткина «Образец и правило»
Д. Б. Эльконин и А.Л.Венгер «плановая беседа и ситуации-коллизии»
10.Главенство мотива «должен» над мотивом «хочу» - …
11.Упорядочить уровни нравственного самосознания дошкольника (Л. Кольберг).
конвенциональный
постконвенциональный
доконвенциональный
12.Специфическая речь дошкольника, которую Л. С. Выготский назвал «аккомпанементом детской деятельности» - …
внутренняя речь
активная речь
пассивная речь
эгоцентрическая речь
13.Тенденция дошкольника связывать при восприятии разнородные объекты и явления без достаточного на то основания - …
абстрагирование
сенсорное развитие
эмоциональность восприятия
синкретизм
14.Стадии освоения рисования как деятельности.
схематическая стадия
стадия правдоподобных рисунков
стадия правильных изображений

стадия лишённых смысла штрихов
15.Упорядочить уровни становления взаимоотношений дошкольника (А.П.Усанова).
уровень постоянного взаимодействия
уровень игр рядом
уровень одиночных игр
уровень неорганизованного поведения
уровень кратковременного общения
уровень длительного общения-взаимодействия

Тема 3.4. Психология младшего школьника.

1.Внутренний план действий относится к … младшего школьного возраста.
эмоциональной сфере
новообразованиям
личностным особенностям
социальной ситуации развития
2.Кризис детства характеризуется как …
утрата детской непосредственности
появление смысловой ориентировки поступка
обобщение переживаний (Л. С. Выготский)
рождение социального «Я» ребёнка (Л. И. Божович)
3.Психическое новообразование младшего школьного возраста - …
появление «чувства взрослости»
личностное самоопределение
«комплекс оживления»
внутренний план действий
4.На основе учебной деятельности у младшего школьника возникают предпосылки к …(какому ?) мышлению. Упорядочить этапы овладения воспроизведением.
использование узнавания
собственно воспроизведение
многократное повторение материала
5.Составьте пары.
Ж. Пиаже «потеря непосредственности»
Л.С. Выготский развивающее обучение
В.В. Давыдов развитие психических процессов и личности младшего школьника
Л.И.Божович эгоцентризм
7. Прогностическая способность, проявляющаяся в умении планировать и выполнять действие «про себя» - …
8.Способность анализировать свои суждения и поступки как соответствующие замыслу и условиям деятельности - …
9.Составьте пары.
адекватная самооценка неуверенность, «уход в себя»
завышенная самооценка находчивость, общительность
заниженная самооценка вызывающее поведение
10.Уровни развития нравственных чувств младших школьников. Составьте пары.
высокий уровень нравственные чувства проявляются редко
средний уровень в отношении всех окружающих
низкий уровень в отношении своих друзей, близких
11.Умение добиваться поставленной цели, доводить начатое до конца - …
12.Умение подчиняться требованиям, сохранять статичное положение во время урока - …
13.Общение, когда устойчиво удерживается отношение к партнёру как к сопернику по совместной игре - …
подчинение нормам и правилам
выделение вопросов - проблем
нормативно - заданное
кооперативно-соревновательное

14.Упорядочить группы младших школьников как субъектов учебной деятельности (Г.А. Цукерман).
резерв группы прорыва
группа прорыва
трудолюбивые
не проявившие себя
15.Приём организации деятельности с гарантированным положительным результатом и поощрение ребёнка за этот результат - …

Тема 3.5. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

1.Упорядочить стадии развития идентичности подростков (Д. Марсиа).
диффузия
достижение идентичности
мораторий
2.Центральное новообразование подросткового возраста - …
становление самосознания
становление системы мотивов
развитие идентичности подростков
профессиональное самоопределение
3.Установите соответствие между типами родительских отношений и последствиями в действиях подростков.
гиперопека неконтролируемое, зависимое от других поведение
Высокомерное отношение пассивность, трудности в общении со сверстниками
гипоопека отвержение чужих требований, утрата духовной близости
4.Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте - …
5.Желание подростка понять, какой он, открывая свой внутренний мир - …
самосознание
рефлексия
самоутверждение
самопознание
6. «Самосознание есть самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка» - …(Укажите автора).
7.Период онтогенеза, называемый «этапом человеческой близости» - …
молодость
подростничество
зрелость
юность
8.Важнейшая социальная потребность юношеского возраста - …
во впечатлениях
в признании среди сверстников и самоопределении
достижения успеха
интеллектуально-эстетические
9.Развитость форм мужского и женского поведения в юности - …
ролевая структура
лидерские отличия
направленность личности
половая дифференциация
10.«Юность - это завершающая ступень развития субъективности …(чего?)»
(В.И. Слободчиков)
11.Составьте пары.
Ш. Бюлер ролевой мораторий
Э. Эриксон мотивация в юности
Л.И. Божович психическая пубертатность
В.С. Мерлин усложнение структуры самосознания в юности
12. Упорядочить этапы социализации подростков.

интеграция
адаптация
индивидуализация
13.Подростковый возраст как период «бури и натиска» - …(Укажите автора)
14.Этапы подготовки к выбору профессии
подростковая фантазия с переоценкой проф. возможностей
детская игра с принятием профессиональных ролей
15.Нарушения поведения, проявляющиеся в правонарушениях, достигающих наказуемого в судебном порядке криминала - …

Тема 3.6. Психология молодости.

1.Выбор спутника жизни и создание семьи - особенность социальной ситуации развития в - …
зрелости
юности
молодости
взрослости
2.Семейные отношения и профессиональная компетентность - центральные новообразования - …
юности
молодости
зрелости
подросткового возраста
3. Упорядочить стадии профессионального роста (Д. Сьюпер)
реализации
консолидации
стабилизации
кристаллизации
спецификации
4.Составьте пары.
мотив достижения следование инструкции, неготовность принять решение
мотив избегания неудач готовность к интеллектуальному напряжению для достижения успеха
мотив аффилиации стремление к позитивным отношениям
5.Составьте пары.
Э. Эриксон способность любить и трудиться
З. Фрейд любовь как интимность, страсть и обязательства
Р. Стернберг стимул – ценность - реакция
В. Мурштейн достижение близости и генеративности
6.Социальное явление, характеризующееся нарушением традиционных общественных отношений (Э. Дюркгейм) - …
7.Критерии когнитивной зрелости в молодости. Составьте пары.
К. Ригель познавательный релятивизм
Г. Лейбоуви - Виф диалектическое мышление студентов
Ж. Пиаже способность к самостоятельному принятию решений
Л. Шайи обязательность и ответственность как особенности взрослого мышления
8.Противоречия студенческого возраста. Составьте пары.
Социально - психологические в системе «преподаватель - студент»,адаптационный процесс между стремлением к самостоятельности поверхностные знания и методами подготовки специалистов мышление между большим объёмом информации неудовлетворённость и ограниченным временем для её осмысления результатами учебного процесса
9.Период профессиональной подготовки, обретения финансовой и социальной самостоятельности - …
10.Ведущий вид деятельности в молодости - …

11.Проранжируйте критерии успешности развития взрослого человека.
образ профессионала
образ члена семьи
образ «Я»
12.Важнейшее достижение молодости - развитие …(Э. Эриксон)
13.Независимость как самостоятельность при определении ценностей и установок - …
функциональная
эмоциональная
генеративная
аттитюдная
14.Функция семьи, связанная с организацией свободного времени, полноценного отдыха членов семьи - …
воспитательная
досуговая
хозяйственно-экономическая
обеспечение личного счастья
15.Вариант развития, который проявляется как снятие с себя ответственности за свои поступки - …
аномия
восточный
магифренический
диссоциальный

Тема 3.7. Психология зрелого возраста.

1.Стремление личности в своём развитии наиболее полно проявлять и использовать свои возможности - …
2.Составьте пары.
А.Н. Леонтьев личность - субъект своего развития
Л.И. Анцыферова личность - субъект деятельности
В.И. Слободчиков личность - свободно определившийся субъект
В.В. Давыдов личность - достижение индивидом уровня субъекта творческой деятельности
3.Составьте пары.
Н.А. Рыбников «кризис середины жизни»
А. Маслоу «плен «Я»
Д. Левинсон самоактуализация личности
К.Г. Юнг «акмеология»
4.Составьте пары.
Г. Крайг «Человек и мир»
Б. Ливерхуд «Деятельность.Сознание.Личность»
А.Н. Леонтьев «Кризисы жизни - шансы жизни»
С.Л. Рубинштейн «Психология развития»
5.Упорядочить стадии развития мышления взрослого человека (К. Шайн).
период достижения
период социальных обязанностей
период приобретения
6.Упорядочить динамику познавательных функций в зрелости.
максимум творческой активности
органическое единство инволюционных и эволюционных изменений
восприимчивость социального и профессионального опыта
7.В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев назвали кризисом «откровения Ино - бытия» кризис …
8.Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета личности - …
пик развития
кульминация
акме

предел развития
9.Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от ситуации - …
10.Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости -…
11.Социальный, деятельностно - преобразующий способ бытия человека - …
12.Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма личности - …
условия личностного роста
акмеологические условия
условия самоактуализации
социальная ситуация развития
13.Создатель школы исследования зрелости как этапа онтогенетического развития - …
А. А. Бодалев
Б. Г. Ананьев
Л. С. Выготский
Д. Б. Эльконин
14.По результатам исследований школы Б. Г. Ананьева в зрелости наибольшая частота моментов принадлежит …
стабилизации психофизиологических функций
положительным сдвигам психофизиологических функций
стагнации психофизиологических функций
отрицательным сдвигам психофизиологических функций
15.Э. Эриксон считал, что основной задачей развития в зрелости является - …
проявление инициативы
проявление трудолюбия
преодоление одиночества
генеративность

Тема 3.8. Психология позднего возраста.

1.Чувство завершённости на кульминационном отрезке жизни, проявляется в осознании реализованности главного дела - …
эгоидентичность
эгоинтеграция
индивидуализация
самоактуализация
2.Экспертная система знаний человека, позволяющая давать полезные советы по жизненным проблемам - …
креативность
эвристичность
мудрость
системность знаний
3.Наиболее типичным психическим состоянием в старости является - …
эйфория
фрустрация
ипохондрическая фиксация
возрастно-ситуативная депрессия
4.Экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни (П. Балтес) - …
5.Наиболее дефицитарный вид памяти в старости - …
6.В условиях нормального старения изменение ядра личности - …
не происходит
имеет место, но не является патологическим
зависит от стратегии адаптации к старости
не было предметом экспериментальных исследований

7.Согласно Э. Эриксону, основной задачей старости является - …
поддержание самостоятельности
воспитание внуков
формирование окончательного целостного представления о себе
участие в производительной жизни общества.
8.Ощущение внутреннего единства, основанного на удовлетворённости от подведения человеком итогов своей жизни - …
9.Понятие «витаукта» было введено в геронтологию …(Укажите автора)
10. Составьте пары.
С. Гроф «Стареть можно красиво»
И. В. Давыдовский «Человек перед лицом смерти»
Т. В. Красальская «Что значит стареть»
Э. Д. Смит «Философские проблемы геронтологии»
11.Теория,объясняющая личностные и когнитивные изменения пожилых удалением их от общества (Дж. Розен) - …
12.Упорядочить стадии цикла старения (Д. Бромлей).
болезненная старость
удаление от дел
смерть
13.Упорядочить стадии влияния смены социальной ситуации на мотивационную сферу (Г. Крайг).
перспективное планирование
сбрасывание оборотов
жизнь в ожидании пенсии
14.Упорядочить периоды старости (Н. С. Пряжников)
период собственно старости
долгожительство
предпенсионный возраст
период выхода на пенсию
15. Составьте пары.
И. И. Мечников старость как процесс интоксикации
А. А. Богомолец адаптация путём включения защитных механизмов
О. В. Краснова взаимовлияние биологического и социального в их генезисе
Б. Г.Ананьев дисгармония физиологических процессов организма

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 28 до 30	5
от 25 до 27	4
от 19 до 24	3
от 0 до 18	2

7.3.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1.Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
2.Стратегия и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
3.Возрастная периодизация в зарубежной психологии. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
4.Отечественные теории периодизации возрастного развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

5.Биологизаторские и социологизаторские теории психического развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
6.Принцип конвергенции 2-х факторов. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
7.Теории психического развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
8.Выготский Л. С. о движущих силах и условиях развития личности. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
9.Развитие учения Л. С. Выготского его учениками. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
10.Проблема интеллектуального развития в психологической науке. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
11.Проблема развития личности ребенка. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
12.Кризис новорожденности. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
13.Младенческий возраст. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
14.Кризис одного года. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
15.Формирование личности ребенка в преддошкольном возрасте (1-3 года). (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
16.Кризис трех лет. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
17.Основные виды деятельности дошкольника. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
18.Развитие психических функций у дошкольников. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
19.Развитие личности в дошкольном возрасте. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
20.Проблема обучения детей с 6 лет. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
21.Варианты развития шестилетних первоклассников. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
22.Психологическая готовность к школе и её диагностика. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
23.Кризис семи лет. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
24.Общая характеристика личности младшего школьника. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
25.Развитие психических познавательных процессов у младших школьников. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
26.Особенности психического развития подростка. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
27.Психологические характеристики пубертатного кризиса. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
28.Психологические особенности личности подростка. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
29.Социальная ситуация развития старшего школьника. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
30.Особенности личности старшеклассника. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
31.Мотивация учебной деятельности и умственного развития старшеклассников. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
32Возрастные периоды интеллектуального развития взрослых. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
33.Развитие личности в период взросления. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
34.Динамика психофизиологических функций человека в период его старения и старости. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
35. Развитие личности в период геронтогенеза. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

Критерии оценки:

- оценка зачтено выставляется студенту, если студент дает логически обоснованный, полный, с использованием знаний нормативно-правовой документации ответ на более чем 3 вопроса из списка, произвольно выбранные в ходе сдачи материала.

- оценка «не зачтено» - студент дает неполные или неправильные ответы на задаваемы вопросы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку каждая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции.

Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профес. цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у

		менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональ ных компетенций

7.4.1 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1.Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

2.Стратегия и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

3.Возрастная периодизация в зарубежной психологии. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

4.Отечественные теории периодизации возрастного развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

5.Биологизаторские и социологизаторские теории психического развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

6.Принцип конвергенции 2-х факторов. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

7.Теории психического развития. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

8.Выготский Л. С. о движущих силах и условиях развития личности. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

9.Развитие учения Л. С. Выготского его учениками. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

10.Проблема интеллектуального развития в психологической науке. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

11.Проблема развития личности ребенка. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

12.Кризис новорожденности. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

13.Младенческий возраст. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

14.Кризис одного года. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

15.Формирование личности ребенка в преддошкольном возрасте (1-3 года). (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

16.Кризис трех лет. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

17.Основные виды деятельности дошкольника. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

18.Развитие психических функций у дошкольников. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

19.Развитие личности в дошкольном возрасте. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

20.Проблема обучения детей с 6 лет. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

21.Варианты развития шестилетних первоклассников. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

22.Психологическая готовность к школе и её диагностика. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

23.Кризис семи лет. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

24.Общая характеристика личности младшего школьника. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

25.Развитие психических познавательных процессов у младших школьников. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

26.Особенности психического развития подростка. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

27.Психологические характеристики пубертатного кризиса. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

28.Психологические особенности личности подростка. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

29.Социальная ситуация развития старшего школьника. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

30.Особенности личности старшеклассника. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

31.Мотивация учебной деятельности и умственного развития старшеклассников. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

32Возрастные периоды интеллектуального развития взрослых. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

33.Развитие личности в период взросления. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

34.Динамика психофизиологических функций человека в период его старения и старости. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
35. Развитие личности в период геронтогенеза. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
36. Врожденные формы психики и поведения младенца. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
37. Восприятие и память у младенцев. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
38.Зависимость психического развития младенца от окружающих людей. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
39. Речь и мышление младенцев. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
40.Особенности развития младенцев в условиях дома ребенка. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
41. Особенности развития личности в раннем возрасте. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
42.Речевое общение, предметная деятельность. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
43.Репродуктивная и продуктивная деятельность в раннем детстве. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
44.Символическая репрезентация действительности в раннем детстве. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
45. Развитие речи у детей раннего возраста. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
46. Игровая деятельность детей раннего возраста. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
47.Восприятие, память и мышление у ребенка раннего возраста. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
48. Психологические характеристики кризиса трех лет. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
49.Роль социальной ситуации развития в раннем детстве на психическое развитие детей. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)
50.Сравнительная характеристика развития детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка и семьи. (ОК-2, ПК-6, ПК-12)

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие /О. В. Защиринская; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080932 (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография / Е.И. Изотова Е. - Москва: МПГУ, 2014. - 236 с.- ISBN 978-5-4263-0167-2. - URL: https: //new. znanium.com /catalog/product/757783 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Крайг Г. Г. Психология развития / Г. Г. Крайг. – Москва: Санкт-Петербург: Питер, 2012.-939с.- ISBN 978-5-459-01080-0.- URL: http: // rusneb. ru (дата обращения: 20.02.2020).- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Николаева, Э. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова; Тольяттинский государственный университет. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-8259-1233-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/139788 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Носкова Н.В. Психология возрастного развития человека: учебное пособие / Н.В. Носкова.- Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2016.-289 с.- ISBN 978-5-4475-8311-8. - URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А. Г. Портнова, М. В. Теплинских; Кемеровский государственный

университет. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-8353-1775-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/80059 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: https://e.lanbook.com /book /155362 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бережная, И. Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов : учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, О. Б. Мазкина; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 66 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/165391 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова. - Москва: ИД ВШЭ, 2012.-525 с.- ISBN 978-5- 7598---0731-5. - URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание терминам и понятиям.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, служат постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психология развития и возрастная психология» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы.

Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво

изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» являются вооружение студентов знанием актуальных проблем психологии развития и возрастной психологии, в том числе, ознакомление бакалавров с: методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии развития, ее основными понятиями, ограничениями исследовательских методов, правилами организации исследований, основными периодическими изданиями и ресурсами, содержащими информацию об исследованиях развивающейся личности.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология развития и возрастная психология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии развития и возрастной психологии. Доклад должен быть

построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор

(интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при

изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.